



# JUNTOS CONTRA LA VIOLENCIA SEXUAL


GUÍA PARA LA PLANIFICACIÓN DE ACCIONES PREVENTIVAS  
CONTRA LA VIOLENCIA SEXUAL ORGANIZADAS POR  
ESTUDIANTES EN EL ÁMBITO ESCOLAR

## Juntos contra la violencia sexual: Guía para la planificación de acciones preventivas contra la violencia sexual, organizadas por estudiantes en el ámbito escolar

© Grupo de Iniciativa Nacional por los Derechos del Niño - GIN  
Jr. Daniel Alcides Carrión 866, Magdalena del Mar, Lima, Perú

Primera edición digital, febrero 2024  
Depósito legal N° 2024-01573

Libro electrónico disponible en [www.gin.org.pe](http://www.gin.org.pe)

 [gin@gin.org.pe](mailto:gin@gin.org.pe)

 [www.gin.org.pe](http://www.gin.org.pe)

 [www.facebook.com/GIN.PERU](https://www.facebook.com/GIN.PERU)

 [gin.org.pe](https://www.instagram.com/gin.org.pe)

 [@GIN\\_PERU](https://twitter.com/GIN_PERU)

### Ana Cecilia Romero Rodríguez

Coordinación general

### Betzali Diaz Soto

Asistente técnica

### Luis Enrique Paredes Ramos

Diseño y diagramación

#### **Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de Kindermissionswerk 'Die Sternsinger'**

en el marco del proyecto "Empoderamiento de niñas, niños y adolescentes frente a la violencia de género", elaborada a partir de la experiencia local en 3 instituciones educativas públicas de la región Callao, Perú.

I.E. Nuestra Señora de Guadalupe N.º 5007 – Callao, Callao

I.E. Alcides Spelucín Vega N.º 5074 – Callao, Callao

I.E. Heroínas Toledo – Callao, Callao

**Su contenido es responsabilidad exclusiva del  
Grupo de Iniciativa Nacional por los Derechos del Niño.**



# ÍNDICE

- **Introducción**
- **Objetivo de la guía**
- **A quién va dirigida la guía**
- **Marco conceptual**
  - Factores de protección individual frente a la violencia sexual
  - Enfoques
  - Empoderamiento
  - Participación significativa de niñas, niños y adolescentes
- **Características de los facilitadores**
- **Taller de planificación de acciones preventivas contra la violencia sexual**
  - Público Objetivo
  - Tiempo de intervención
  - Materiales
  - Qué es y para qué sirve
  - Recordatorio No lo dejes pasar
  - Metodología de desarrollo
  - Preparándonos para el taller
  - Pasos del taller
- **Bibliografía**
- **Anexo N°1 : Cuadernillo de Planificación del estudiante**



GRUPO DE INICIATIVA  
NACIONAL POR LOS  
DERECHOS DEL NIÑO

Desde el 1991 el Grupo de Iniciativa Nacional por los derechos del Niño - GIN trabaja para defender, proteger y empoderar a niñas, niños y adolescentes del Perú con la finalidad de garantizar el ejercicio pleno de sus derechos fundamentales. La red del GIN reúne a más de 30 organizaciones nacionales, presentes en 14 regiones del país (Lima, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Madre de Dios, Piura, Puno, San Martín).

A lo largo de más de 30 años, movilizamos esfuerzos humanos e institucionales a favor de la difusión, promoción y vigencia de la Convención de Derechos del Niño de las Naciones Unidas. Consolidándonos como un espacio de coordinación para defender los Derechos de la infancia y la adolescencia.

Conocedores del conjunto de problemáticas que afectan a la infancia y adolescencia en Perú; en particular el de la violencia hacia niñas, niños y adolescentes: hemos desarrollado, proyectos, investigaciones, metodologías y materiales pedagógicos para la prevención de la violencia física, psicológica y sexual y; realizado intervenciones para atender a casi 10 mil niñas, niños y adolescentes en los últimos 10 años. En el 2023 implementamos en la región Callao el proyecto “Empoderamiento de niñas, niños y adolescentes frente a la violencia de género” que ha atendido en sus intervenciones a más de 2500 estudiantes de 3 instituciones educativas en el Distrito del Callao.

En el marco del Proyecto se han desarrollado metodologías y materiales para la prevención de la Violencia de género con la finalidad de empoderar a niñas, niños y adolescentes en la identificación de situaciones de riesgo y activación en la ruta de denuncia de la violencia sexual, a través de los cuales se desarrollaron módulos de capacitación sobre la violencia de género dotando a los estudiantes de información, aprendizajes y habilidades para comprender los contextos de riesgo de la violencia sexual que afectan a las niñas, niños y adolescentes en sus diversos ámbitos de desarrollo.

Como parte de la estrategia de empoderamiento de niñas, niños y adolescentes frente a la violencia de género y en particular de la violencia sexual; se desarrolló una metodología y materiales para la planificación de acciones preventivas frente a la violencia sexual promoviendo un espacio de reflexión, análisis y desarrollo de planes de acción de sensibilización y difusión sobre la violencia sexual, desde las voces de estudiantes de nivel secundario.

Esta guía se presenta la metodología para la planificación de acciones preventivas contra la violencia sexual en el ámbito escolar nivel secundario.

# INTRODUCCIÓN

La presente Guía fue desarrollada en el marco de la estrategia de empoderamiento de niñas, niños y adolescentes frente a la violencia de género implementada en el proyecto Empoderamiento de niñas, niños y adolescentes frente a la violencia de género y validada en 3 instituciones educativas de la Región Callao. Producto de los talleres de planificación realizados con dicha metodología más de 2500 estudiantes participaron de acciones preventivas en 3 instituciones educativas de la región Callao.

La guía y los materiales desarrollados para la planificación de acciones preventivas fue validada con 120 estudiantes de educación básica regular nivel secundario y ofrece un modelo de intervención para la participación efectiva de adolescentes en la planificación de acciones de prevención de la violencia sexual en el ámbito escolar; con la finalidad de fortalecer su capacidad de desarrollar conductas preventivas frente a situaciones de violencia sexual; empoderando su capacidad de respuesta y los espacios de diálogo entre pares.

La Guía está formada por dos partes: Una primera en la que se describen los objetivos, enfoques y marco conceptual; y una segunda en la que se exponen los diferentes momentos del taller de planificación de acciones preventivas a desarrollar con estudiantes de nivel secundario.

Completan esta Guía, en anexo la cartilla de planificación del estudiante que podrá ser utilizado en el taller de planificación de acciones preventivas contra la violencia sexual.

El desarrollo de la intervención nace de la detección de una problemática identificada en infancia y adolescencia en situación de riesgo de sectores vulnerables en Perú. Desde este punto de partida se desarrolla toda una estrategia como experiencia piloto, cuyo objetivo es alcanzar la mejora de la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes.

## OBJETIVO DE LA GUÍA

**Promover la implementación de la metodología y materiales de planificación de acciones preventivas frente a la violencia sexual en el ámbito escolar.**

## A QUIÉN VA DIRIGIDA

**Esta guía ha sido desarrollada para su implementación en el ámbito escolar y puede ser utilizada por docentes, educadores y profesionales que trabajan con niñas, niños y adolescentes en la prevención de la violencia sexual.**

# MARCO TEÓRICO



# MARCO TEÓRICO

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia sexual abarca actos que van desde el acoso verbal, tentativa de consumar el acto sexual hasta el acto sexual forzado y una variedad de tipos de coacción, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar.

El marco normativo peruano tipifica la violencia sexual como un delito, sancionado por el Código Penal, en su Capítulo IX "Violación de la libertad sexual", que señala como pena máxima la cadena perpetua, en los casos que el agresor tuviera cualquier posición, cargo o vínculo familiar que le dé particular autoridad sobre la víctima o la impulse a depositar en él su confianza.

Ley N.º30466 establece los parámetros y garantías procesales para la consideración primordial del interés superior del niño que según la Convención de derechos del Niño, es un derecho, un principio y una norma de procedimiento que otorga al niño el derecho a que se considere de manera primordial su interés superior en todas las medidas que afecten directa o indirectamente a los niños y adolescentes, garantizando sus derechos humanos". (Art. 2) "Los organismos públicos a todo nivel están obligados a fundamentar sus decisiones o resoluciones, administrativas o judiciales, con las que se afectan directa o indirectamente a los niños y a los adolescentes". (Art. 5).

En el Perú, las víctimas de violencia sexual son primordialmente niñas y adolescentes entre 12 y 17 años, generalmente este delito ocurre en los entornos más cercanos. Lo que constituye una de las problemáticas más graves y preocupantes; solo en el 2023, se reportaron 18 mil 339 casos de violencia sexual contra niñas y adolescentes.

Frente a esta realidad, es urgente implementar medidas y políticas de prevención para que las niñas y adolescentes desarrollen conductas preventivas frente a las diversas formas de violencia sexual.

Al ser la violencia sexual una problemática multifactorial y multidimensional, las estrategias para la prevención deben ser integrales y fortalecer los factores protectores internos y externos, así como la disminución de los factores de riesgo.



# MARCO TEÓRICO

## Factores de protección individual frente a la violencia sexual

### **Nivel individual**

Las niñas, niños y adolescentes deben desarrollar desde temprana edad un conocimiento y comprensión sobre sus derechos, su cuerpo, la sexualidad y las emociones vinculadas a las relaciones de pareja. Desmitificando aspectos culturales de la sexualidad femenina y comprendiendo los factores del machismo existente entorno a la sexualidad de la mujer.

Entre otros temas es fundamental abordar:

- Desarrollo sexual y autoprotección.
- Derechos y derechos sexuales reproductivos, reconoce que su cuerpo le pertenece y que debe quererlo y cuidarlo.
- Autoestima, emociones y sentimientos.
- identificación de factores de riesgo frente a la violencia sexual en el ámbito de las decisiones personales y las relaciones sociales y afectivas.

### **Nivel educativo**

Garantía, promoción y sostenibilidad de espacios, acciones y de participación equitativa de niñas, niños y adolescentes estudiantes.

Implementación planificada de actividades orientadas al dialogo y toma de decisiones de asunto de interés de las niñas, niños y adolescentes relacionadas a la identificación de riesgos y activación de la ruta de denuncia.

## **Enfoques**

### **Derecho**

Las niñas y niños y adolescentes son participantes activos y titulares de derechos, personas que, por su proceso de crecimiento, tienen la capacidad para participar en aquellos temas que les afectan.

Las instancias publicas y privadas son garantes de derechos para todas las acciones relacionadas a su labor con niñas, niños y adolescentes.

### **Género**

Promoción de la capacidad para tomar decisiones libres e informadas de acuerdo con la propia elección y no la de otros.

### **Equidad**

Generar las condiciones para el acceso a iguales oportunidades de desarrollo de las niñas, niños y adolescentes, sin importar las características socioambientales, territoriales, culturales y personales.

### **Empoderamiento**

El empoderamiento es uno de los elementos fundamentales en el enfoque de género y está orientado al desarrollo de habilidades y capacidades para construir y establecer relaciones personales, familiares y sociales más equitativas conscientes de la necesidad de modificar las relaciones de poder entre los géneros de la sociedad actual.

El empoderamiento es un proceso y sus etapas permiten a las niñas, niños y adolescentes desarrollar habilidades y capacidades para identificar y actuar frente a diversas situaciones de vulneración de derechos fundamentales, con conciencia y autonomía que contribuyen a la toma de decisiones.

El proyecto "Empoderamiento de niñas, niños y adolescentes frente a la violencia de género" desarrolló una estrategia de empoderamiento basada en el marco teórico conceptual de la teoría del cambio. Durante el 2023 dicha estrategia fue implementada en 3 instituciones educativas públicas de la región Callao en Perú.



# MARCO TEÓRICO

## Estrategia de empoderamiento

Capacitación de niñas, niños y adolescentes para el desarrollo de competencias (conocimientos, actitudes y destrezas) que, faciliten la resolución de problemas, toma de decisiones y adquisición de conductas preventivas (Modulo de Capacitación “Libres de Violencia”

Llamado a la acción protagónica a través de la promoción de un espacio donde niñas, niños y adolescentes aprovechen al máximo sus experiencias de aprendizaje, y potencien su creatividad en la organización y toma de decisiones para la planificación de acciones preventivas frente a la violencia sexual [Taller de planificación de acciones preventivas]

## Prioridades temáticas del llamado a la acción

- Igualdad de género
- Violencia sexual de niñas, niños y adolescentes
- Ruta de denuncia de la violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes

## Participación significativa de niñas, niños y adolescentes

La Convención de derechos del niño recoge y expresa una nueva cultura de infancia que nos intima a repensar la sociedad y las relaciones sociales donde las niñas, niños y adolescentes son parte fundamental.

## Libertad de opinión

Derecho de las niñas, niños y adolescentes a formarse un juicio propio, expresar sus opiniones libremente en todos los asuntos que afectan y a ser oídos (Artículo 12.1) incluyendo la oportunidad de ser escuchados en todo procedimientos judicial o administrativo que los afecte.

## Libertad de expresión

Derecho a la libertad de expresión, libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio. (Artículo 13.1)

## Libertad de Pensamiento

Respeto al derecho de la niñas, niño o adolescente a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. (Artículo 14.1)

## Libertad de Asociación

Derechos de la infancia y adolescencia a la libertad de asociación y reunión pacíficas. (Artículo 15.1)

La garantía y promoción del derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes a lo largo de la vida es fundamental y eje estructural del empoderamiento y contribuye significativamente a la adquisición de conductas preventivas, de desarrollo de factores protectores individuales.

La participación significativa de niñas, niños y adolescentes debe ser considerada como eje estructurante en la planificación e implementación de acciones preventivas en el ámbito escolar.



# CARACTERÍSTICAS DE LOS FACILITADORES



# CARACTERÍSTICAS DE LOS FACILITADORES

Las facilitadoras y los facilitadores tienen un rol fundamental en el proceso de empoderamiento de niñas, niños y adolescentes y sus intervenciones están centradas en apoyar, generar confianza e impulsar espacios de reflexión. La propuesta metodológica del taller contra la violencia sexual que encontrarán en esta guía son una referencia; pueden y deben adaptarse a cada grupo y contexto. Aportan una serie de herramientas validadas con estudiantes de diversas instituciones educativas.

Se busca que cada proceso cumpla con sus objetivos y que los mensajes clave lleguen a todas las personas destinatarias de la manera más clara y precisa posible.



En este sentido, generan un clima del aula que favorece a la convivencia y además fortalece sus competencias y capacidades para prevenir y hacer frente a la violencia. No hay que olvidar que la o el docente son modelos de conducta y referentes socioafectivos para los y las estudiantes de ambos géneros.

# TALLER DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES PREVENTIVAS CONTRA LA VIOLENCIA SEXUAL



# TALLER DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES PREVENTIVAS CONTRA LA VIOLENCIA SEXUAL



## PÚBLICO OBJETIVO

Estudiantes hombres y mujeres de educación básica regular, nivel secundario de 12 a 17 años de edad.



## TIEMPO DE INTERVENCIÓN

El taller de planificación de acciones preventivas está planificado para su desarrollo en 2 horas pedagógicas; sin embargo, la metodología y sus materiales permiten la posibilidad de ser dividido en 3 o 4 sesiones pedagógicas con la finalidad de permitir que el grupo de participantes explore en el dialogo, la discusión y el consenso cada una de las priorizaciones que deben realizar para el desarrollo del plan de acción preventivo sobre violencia sexual.

Para estudiantes de primero y segundo de secundaria puede ser beneficioso explorar los diferentes momentos de la planificación en más de 2 sesiones pedagógicas. Mientras que a partir del tercer grado de secundaria es posible trabajar en dos sesiones pedagógicas la totalidad del desarrollo de plan de acción preventivo.

Por otro lado, el cuadernillo de trabajo del estudiante puede servir como hojas de trabajo independientes para el trabajo individualizado extra clases dando lugar a un taller de planificación basado en el debate, donde los estudiantes exponen sus propuestas y luego realizan votaciones democráticas para la definición del plan de acción preventivo contra la violencia sexual.



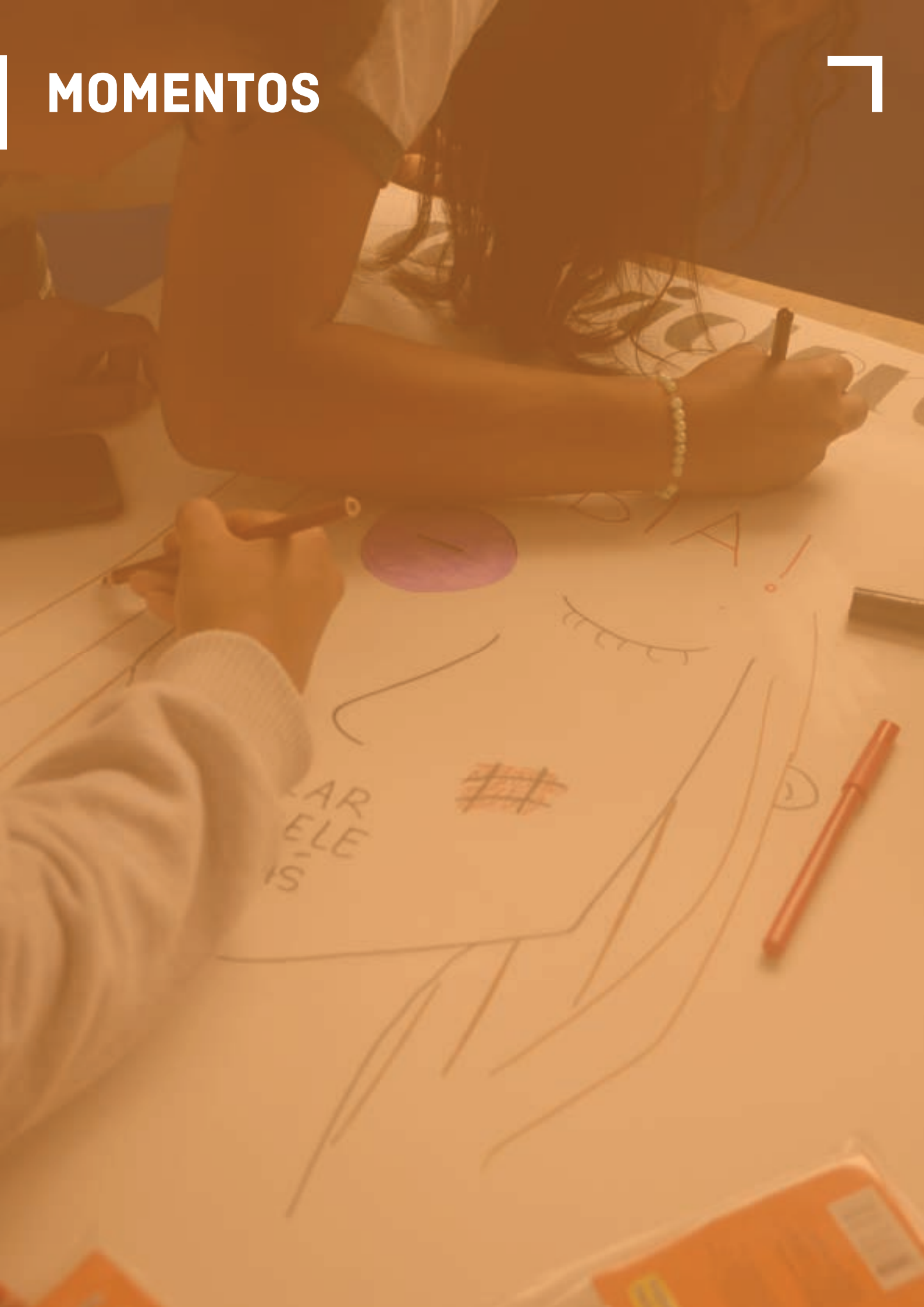
## MATERIALES

- Cuadernillos de planificación del estudiante
- Lapiceros

# METODOLOGÍA DE DESARROLLO

TIEMPO	MOMENTO	OBJETIVO	MATERIALES
5 minutos	<b>Llamado a la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar a la participación activa de las y los estudiantes</li> <li>- Explicar a las y los estudiantes qué es una planificación y una acción preventiva</li> </ul>	Ninguno
3 minutos	<b>Lo que queremos lograr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el cuadernillo de planificación y el producto que se obtendrá de su desarrollo</li> </ul>	Impresión de cuadernillos de planificación
8 minutos	<b>Definiendo lo que queremos hacer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicar el lugar más óptimo para realizar la campaña</li> <li>- Elegir la población beneficiaria</li> <li>- Elegir el día y la fecha para realizar la campaña</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresión de cuadernillos de planificación</li> <li>- Lapiceros</li> </ul>
5 minutos	<b>¿Qué necesitan saber las y los estudiantes sobre violencia sexual?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el tema sobre violencia sexual que se difundirá en la campaña de prevención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresión de cuadernillos de planificación</li> <li>- Lapiceros</li> </ul>
5 minutos	<b>¿Cómo queremos realizarlo?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir las actividades que se realiza en la campaña preventiva</li> <li>- Elegir la manera en que se difundirá la campaña preventiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresión de cuadernillos de planificación</li> <li>- Lapiceros</li> </ul>
15 minutos	<b>Difundiendo la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar colectivamente un afiche promocional para lograr una mejor difusión de la campaña de prevención contra la violencia de género / sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresión de cuadernillos de planificación</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Colores</li> <li>- Plumones</li> </ul>

# MOMENTOS



# 1. Llamado a la acción

## > Paso 1:

*El/la facilitador les dirá a las y los estudiantes que en esta sesión queremos escuchar sus voces y opiniones para poder planificar una acción preventiva dirigida a sus demás compañeros y compañeras de su Institución Educativa.*

## > Paso 2:

*El/la facilitador/a les dirá a las y los estudiantes qué son una acción preventiva y un taller de planificación.*



## > Conceptos:

**Taller de planificación:** *Es una sesión estructurada e interactiva diseñada para crear un entorno de aprendizaje en la que sus participantes colaboran eficazmente para obtener un producto.*

**Acción preventiva:** *Trata de abordar los problemas antes que se produzcan, es decir, tratan de eliminar la causa de un problema que aún no ha ocurrido. Tiene como objetivo evitar un problema potencial.*



## 2. Lo que queremos lograr

### Desarrollo:

#### > Paso 1:

El/la facilitador presentará a las y los estudiantes que se les entregará y en el que trabajarán durante el desarrollo de la presente sesión.

#### > Paso 2:

El/la facilitador les explicará a las y los estudiantes que al final de la sesión se habrá diseñado y planificado una campaña preventiva sobre la violencia sexual.

<p>Soñamos un mundo libre de violencia</p> <p><b>gin</b>   GRUPO DE INICIATIVA NACIONAL POR LOS DERECHOS DEL NIÑO</p> <p><b>DIE STERNSINGER</b> KINDERMISSIONSWERK</p> <p> gin.org.pe GIN_Peru FB.com/GIN.PERU www.gin.org.pe</p>	<p><b>PLANEANDO NUESTRA CAMPAÑA DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA SEXUAL</b></p> <p>Proyecto: Empoderamiento de niñas, niños y adolescentes frente a la violencia de género</p>  <p><b>gin</b>   GRUPO DE INICIATIVA NACIONAL POR LOS DERECHOS DEL NIÑO</p> <p><b>DIE STERNSINGER</b> KINDERMISSIONSWERK</p> <p>Un proyecto que busca empoderar a niñas, niños y adolescentes del Callao para una vida libre de violencia sexual basada en género</p>
--	--

### Recomendaciones:


Si se dispone de equipo, se puede proyectar el cuadernillo de planificación digital para mostrar a las y los estudiantes de una manera más práctica.

# 3. Definiendo lo que queremos hacer

El/la facilitador indicará a los estudiantes:

Después del taller sobre prevención de violencia sexual es tiempo de ayudar a los demás estudiantes de nuestro colegio para que estén atentos frente a la violencia sexual. Planifiquemos juntos cómo podemos hacerlo.

Ubica en el espacio en blanco en qué parte del Colegio deberíamos hacer la Campaña preventiva



## Primero

Dirigirse a la página 1 del cuadernillo de planificación y ubicar el espacio en blanco en la parte inferior.

Indicar que pueden dibujar o señalar el lugar en donde se podría realizar la campaña preventiva que van a planificar en la sesión.

Ahora que hemos ubicado en el mapa, sugiérenos qué información sobre violencia sexual necesitan nuestros compañeros de Colegio.

**ORGANIZATE CON nosotros**


Partes del cuerpo y las partes íntimas
Identificar situaciones de riesgo
Cómo actuar frente a situaciones de riesgo
Violencia de género
Tipos de violencia sexual
Lugares para denunciar

Otros temas que los estudiantes deberían saber:

.....

¿Quiénes deberían participar de la campaña de prevención de violencia sexual?

Estudiantes de primaria	
Estudiantes de secundaria	
Otros actores	



## Segundo

Dirigirse a la página 2 del cuadernillo de planificación y ubicar la pregunta:

*¿Quiénes deben participar de la campaña de prevención de la violencia sexual?*

Marcar con un aspa (X) o cruz (+) el cuadro de estudiantes que consideren que deben participar de la campaña de prevención. Puede ser una o ambas.

¿Cuál crees que es el mejor día de la semana para realizar la actividad?

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

¿Cómo difundimos esta actividad?

REDES SOCIALES	AVISOS ESCOLARES	FLYERS Y OTRAS IDEAS

## Tercero

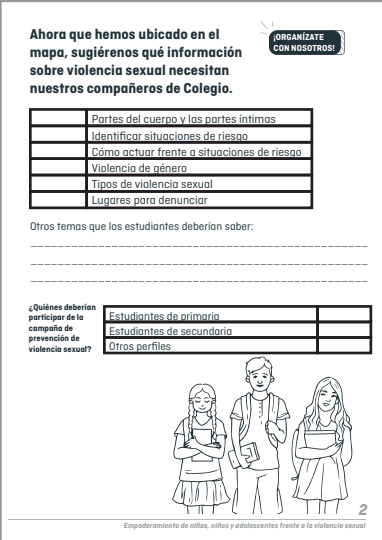
Dirigirse a la página 6 del cuadernillo e identificar el cuadro con los días de la Semana. Marcar con un aspa (X) o cruz (+) en el cuadro en el día que consideren sea el día más óptimo para realizar la campaña, y escribir la fecha que sugieren.

### Recomendaciones:

- Según la disponibilidad, proyectar el mapa de la Institución educativa.
- Mencionar aquellas zonas que no están disponibles para la actividad.
- Contar con la planificación escolar para indicar a las y los estudiantes las fechas que no estén disponibles para la actividad.

# 4 • ¿Qué necesitan saber las y los estudiantes sobre violencia sexual?

<b>TIEMPO</b>	<b>5 minutos</b>	<b>OBJETIVO</b>	Identificar el tema sobre violencia sexual que se difundirá en la Campaña de Prevención	<b>MATERIAL</b>	- Cuadernillos de planificación del estudiante - Lapiceros
---------------	------------------	-----------------	---	-----------------	---



**Ahora que hemos ubicado en el mapa, sugiérenos qué información sobre violencia sexual necesitan nuestros compañeros de Colegio.**

Partes del cuerpo y las partes íntimas
Identificar situaciones de riesgo
Cómo actuar frente a situaciones de riesgo
Violencia de género
Tipos de violencia sexual
Lugares para denunciar

Otros temas que los estudiantes deberían saber:

-----

-----

¿Quiénes deberían participar de la campaña de prevención de violencia sexual?

Estudiantes de primaria	
Estudiantes de secundario	
Otros perfiles	

2

Empoderamiento de niños, niñas y adolescentes frente a la violencia sexual

## Desarrollo

- El/la facilitador/a indicará a las y los estudiantes dirigirse a la página 2 del cuadernillo de planificación.
- El/la facilitador/a realizará un recordatorio sobre los temas desarrollados en los talleres previos sobre la prevención de la violencia sexual.
- El/la facilitador/a indicará a las y los estudiantes marcar con un aspa (X) o cruz (+) en la o las temáticas que consideran debería centrarse la planificación de la campaña. Y en caso de que ellas y ellos no consideren que las opciones sean las recomendables pueden escribir las temáticas en los reglones en blanco.

### Recomendaciones:

- Buscar la participación de las y los estudiantes haciendo preguntas.
- Se puede contar con el apoyo de los materiales conceptuales usados en los talleres previos sobre la violencia sexual.

# 5. ¿Cómo queremos realizarlo?

**TIEMPO**

**5 minutos**

**OBJETIVO**



- Definir las actividades que se realizarán en la campaña preventiva.
- Elegir la manera en que difundirán la campaña preventiva.

**MATERIAL**

- Cuadernillos de planificación del estudiante
- Lapiceros

**Planifiquemos la campaña contra la violencia sexual**

Elige o escribe una opción de actividad preventiva que sensibilicen a nuestros compañeros y que podríamos realizar nosotros mismos:

Concurso de afiches o de paneles
Creación de mural
Cine fórum
Juegos o actividades recreativas
Otras actividades que podría interesar a los estudiantes:

¿Cómo se debería difundir la campaña para que todos los estudiantes participen?

-----

-----

5  
Módulo "Vivir Libre de Violencia" Cuadernillo del participante

## Desarrollo

El/la facilitador/a indicará a las y los estudiantes: *Primero: dirigirse a la página 5 del cuadernillo de planificación y ubicar el cuadro con opciones. Deberán marcar con un aspa (X) o cruz (+) la actividad que consideren sea la mejor para desarrollar en la campaña de prevención. Si no encuentran la actividad que pensaron entre las opciones presentadas pueden escribirlo en los reglones en blanco que están en el cuadro.*

**¿Cuál crees que es el mejor día de la semana para realizar la actividad?**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

**¿Cómo difundimos esta actividad?**

REDES SOCIALES	AVISOS ESCOLARES	FLYERS Y OTRAS IDEAS

6  
Empoderamiento de niñas, niños y adolescentes frente a la violencia sexual

*Segundo: dirigirse a la página 6 del cuadernillo e identificar los cuadros en la parte inferior con la pregunta "Cómo difundimos esta actividad".*

*Marcar con un aspa (X) o cruz (+) en el cuadro con la forma que consideren la mejor para poder difundir la campaña de prevención. En caso de no encontrar la opción que crean mejor, dirigirse a la página 5 y escribirlo en los 3 reglones en blanco.*

### Recomendaciones:

- Buscar la participación de las y los estudiantes haciendo preguntas.
- Se puede contar con el apoyo de los materiales conceptuales usados en los talleres previos sobre la violencia sexual.

# 6. Difundiendo la actividad



**TIEMPO**  
**15 minutos**

## OBJETIVO



**Diseñar colectivamente un afiche promocional para lograr una mejor difusión de la campaña preventiva**

## MATERIAL



- Cuadernillos de planificación del estudiante  
- Lapiceros, colores y plumones

Ahora piensa en un lema que consideres llamativo y atractivo para que las y los estudiantes participen de esta actividad. ¡Escribelo en el siguiente recuadro y no olvides agregar tu firma de creador!

Cuéntanos, ¿cómo debería ser el diseño de los afiches promocionales?

Colores      Tipo de imágenes      Tipo de letras

## Desarrollo

El/la facilitador/a indicará a las y los estudiantes dirigirse a la página 3 y 4 del cuadernillo de planificación:

Primero: deberán pensar en un lema para la campaña de prevención:

- Estará dirigido para sus demás compañeros/as
- Que despierte la curiosidad y motive la participación
- Debe ser atractivo y que capte la atención de las demás personas
- Que se identifique el tema que se va a desarrollar

Segundo: decidir si el afiche será elaborado a mano o digitalmente.

Tercero: completar las indicaciones del cuadernillo:

Colores: qué colores sugieren debe tener el afiche

Tipo de imágenes: cómo deben ser las imágenes a usar

Tipo de letras: pueden dibujar una muestra del tipo de letra que desean

Cuarto: Elegir a la persona que desearía realizar el afiche.

## Recomendaciones:

- Recordarles que para este momento contarán con un tiempo mayor para demostrar su creatividad.
- Recordar a las y los estudiantes que el afiche será elaborado por alguno de sus compañeros/as.
  - Invitarlos/as a utilizar los recursos que dispongan para escribir su lema.
- Se puede presentar ejemplos de slogans de marcas conocidas o lemas de campañas realizadas.

# BIBLIOGRAFÍA

- > El Peruano (2021). Política multisectorial para las Niñas, Niños y Adolescentes al 2030.  
<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1966624-1>
- > Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2016). Decreto legislativo N° 635 Código penal, 12.  
<https://spijweb.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2018/08/CODIGOPENAL.pdf>
- > Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2018). Ley del interés superior del Niño Ley N° 30466 y su reglamento.  
<https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Ley-30466-que-establece-parametros.pdf>
- > Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2024). Portal estadístico: Programa nacional aurora.  
<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/>
- > Organización panamericana de la Salud (2024). Salud sexual y reproductiva.  
<https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
- > Unicef (2006). Convención sobre los Derechos del Niño.  
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

# ANEXO



# PLANEANDO NUESTRA CAMPAÑA DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA SEXUAL

Proyecto: Empoderamiento de niñas,  
niños y adolescentes frente a la  
violencia de género

Soñamos un mundo  
libre de violencia



GRUPO DE INICIATIVA  
NACIONAL POR LOS  
DERECHOS DEL NIÑO

**gin**

**DIE STERNSINGER**  
KINDERMISSIONSWERK

 [gin.org.pe](https://www.gin.org.pe)

 [GIN\\_Peru](https://twitter.com/GIN_Peru)

 [FB.com/GIN.PERU](https://www.facebook.com/GIN.PERU)

 [www.gin.org.pe](https://www.gin.org.pe)

**gin**

GRUPO DE INICIATIVA  
NACIONAL POR LOS  
DERECHOS DEL NIÑO

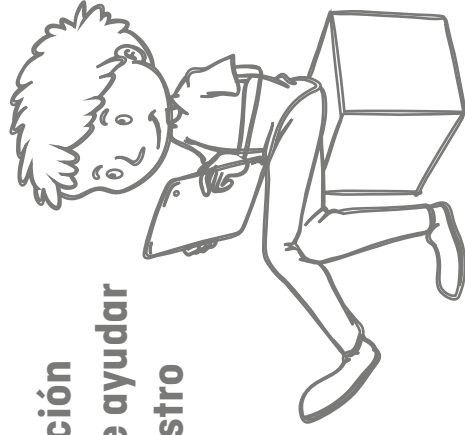
Un proyecto que busca empoderar  
a niñas, niños y adolescentes del Callao  
para una vida libre de violencia  
sexual basada en género



**DIE STERNSINGER**  
KINDERMISSIONSWERK



**Después del taller sobre prevención de violencia sexual es tiempo de ayudar a los demás estudiantes de nuestro colegio para que estén atentos frente a la violencia sexual. Planifiquemos juntos cómo podemos hacerlo.**



*Ubica en el espacio en blanco en qué parte del Colegio deberíamos hacer la Campaña preventiva?*

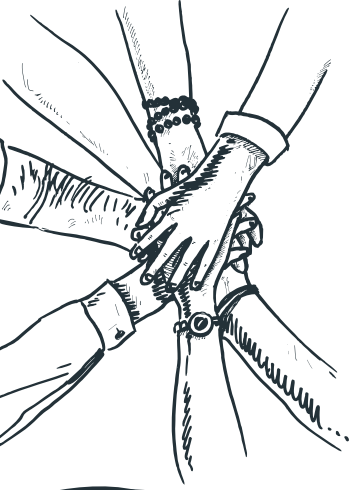
## ¿Cuál crees que es el mejor día de la semana para realizar la actividad?

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

## ¿Cómo difundimos esta actividad?

REDES SOCIALES	AVISOS ESCOLARES	FLYERS Y OTRAS IDEAS

# Planifiquemos la campaña contra la violencia sexual



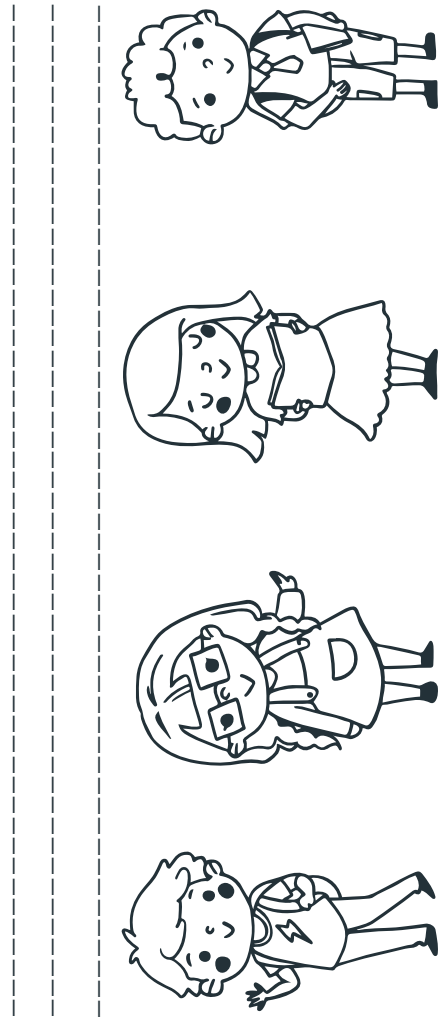
**Ahora que hemos ubicado en el mapa, sugiérenos qué información sobre violencia sexual necesitan nuestros compañeros de Colegio.**

**¡ORGANÍZATE CON NOSOTROS!**

Elige o escribe una opción de actividad preventiva que sensibilicen a nuestros compañeros y que podríamos realizar nosotros mismos:

	Concurso de afiches o de paneles
	Creación de mural
	Cine fórum
	Juegos o actividades recreativas
	Otras actividades que podría interesar a los estudiantes:
	_____
	_____
	_____

¿Cómo se debería difundir la campaña para que todos los estudiantes participen?



	Partes del cuerpo y las partes íntimas
	Identificar situaciones de riesgo
	Cómo actuar frente a situaciones de riesgo
	Violencia de género
	Tipos de violencia sexual
	Lugares para denunciar

Otros temas que los estudiantes deberían saber:

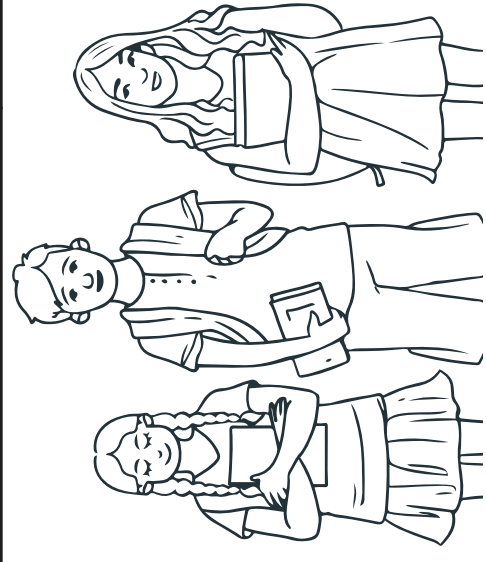
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

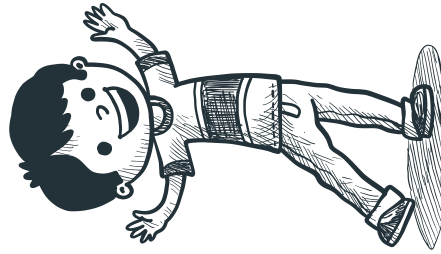
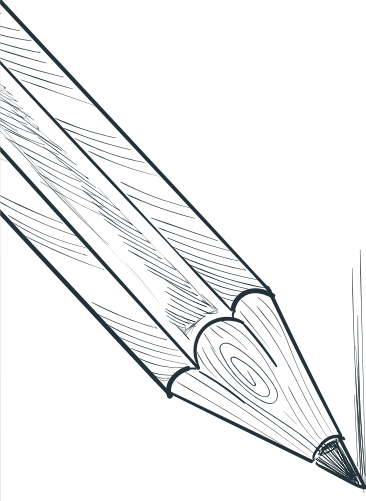
\_\_\_\_\_

¿Quiénes deberían participar de la campaña de prevención de violencia sexual?

	Estudiantes de primaria
	Estudiantes de secundaria
	Otros perfiles



**Ahora piensa en un lema que consideres llamativo y atractivo para que las y los estudiantes participen de esta actividad. ¡Escríbelo en el siguiente recuadro y no olvides agregar tu firma de creador!**

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for students to write their slogan and sign their name.

**Cuéntanos, ¿cómo debería ser el diseño de los afiches promocionales?**

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for students to describe their ideas for promotional poster design.

**Colores**

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for students to describe their ideas for promotional poster design.

**Tipo de imágenes**

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for students to describe their ideas for promotional poster design.

**Tipo de letras**





© Grupo de Iniciativa Nacional por los Derechos del Niño - GIN

**Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de Kindermissionswerk 'Die Sternsinger'**

en el marco del proyecto "Empoderamiento de niñas, niños y adolescentes frente a la violencia de género", elaborada a partir de la experiencia local en 3 instituciones educativas públicas de la región Callao, Perú.

**gin**

GRUPO DE INICIATIVA  
NACIONAL POR LOS  
DERECHOS DEL NIÑO



**DIE STERNSINGER**  
KINDERMISSIONSWERK

ISBN: 978-612-49567-0-6



9 786124 956706

