

Grupo Iniciativa Nacional por los Derechos del Niño BOLETÍN ELECTRÓNICO Nº3

Porque soñamos con otro mundo posible

REFLEXIONES

La educación en el Perú

EDITORIAL

La encrucijada educativa

Diversos estudios han demostrado la importancia que las familias peruanas asignan a la educación, evidenciada en el hecho que la cobertura educativa ha aumentado de manera considerable, al punto que casi la totalidad de niños y niñas en edad de asistir a la primaria lo hacen, y en números crecientes se matriculan en inicial, secundaria y superior. Sin embargo, como penosamente hemos constatado a través de diversas evaluaciones nacionales e internacionales, ir a la escuela no garantiza que se aprendan los contenidos básicos vinculados al currículo. Adicionalmente, el rendimiento escolar está asociado a las características individuales de los estudiantes y sus familias, constituyendo así un panorama educativo de baja calidad y alta inequidad.

Históricamente el Estado peruano ha defendido la escuela pública, gratuita y de calidad. Este trabajo ha tenido muchas dificultades, vinculadas a la insuficiencia de recursos financieros asignados al sector y la falta de políticas y programas eficaces. Un síntoma de estas dificultades fue la huelga de docentes durante el año 2012, en que miles de estudiantes perdieron varias semanas de clases. Lo grave desde el punto de vista de la equidad es que los que más clases perdieron son los mismos que suelen tener bajos rendimientos en las pruebas: los pobres, los que viven en zonas rurales o pertenecen a familias indígenas. En este contexto, la educación en el Perú ha reflejado las diferencias socioeconómicas que se observan en otros ámbitos. La reacción de muchas familias con ingresos crecientes ha sido moverse a la educación privada. En la educación superior, la mayoría de estudiantes ya asiste a una institución privada. En la educación básica, la matrícula privada está en aumento en zonas urbanas, donde se ha vuelto una actividad sumamente lucrativa. Empero, la poca información existente sugiere que la calidad de la educación privada es muy desigual, sin que el Estado haya podido intervenir para regular y monitorear este servicio.

El escenario anterior, de bajos rendimientos, alta inequidad y migración en ascenso de las familias a la educación privada, refleja algunos de los enormes retos que enfrenta la actual gestión, que tiene interesantes iniciativas que habrá que evaluar empíricamente. Así, el Perú actual, con recursos públicos disponibles subiendo, enfrenta la alternativa de invertirlos de manera eficaz y eficiente para hacer por fin despegar un sistema de mayor calidad para todos, o seguir viendo crecer de manera inercial un sistema que solo da oportunidades de aprender y desarrollarse a algunos.

Santiago Cueto

Coordinador en el país del estudio Niños del Milenio/GRADE



¿Cómo está la educación en el Perú?

La educación según PNAIA

En educación, resalta el incremento de la cobertura en educación primaria y se ven algunos indicios de mejoramiento de la calidad educativa en la sierra rural, promovidos por la Fundación BBVA con el programa Leer es estar adelante y por el instituto IPAE mediante el programa Escuelas Exitosas. Aunque no gravitan todavía en las cifras y promedios nacionales, estos avances tienen valor por las lecciones aprendidas que dejan con miras a su réplica intensiva. Sin embargo, el limitado acceso a la educación inicial y secundaria, junto al bajo nivel de logros de aprendizaje en general, son problemas que siguen en la raíz de tradicionales brechas (educativas, sociales, económicas) que afectan a demasiadas niñas, niños y adolescentes.

Por otro lado, según el *Informe de Cumplimiento 2008* sabemos que se ha promovido el acceso de las niñas y niños peruanos a la educación primaria. En los últimos diez años, la tasa neta de matrícula ha fluctuado entre 90,6% y 94,2%. El alfabetismo de la población entre 15 a 24 años se muestra sin mayores diferencias entre las regiones, y muestra porcentajes de entre 95 y 99,1%. La relación negativa entre ruralidad y pobreza persiste, a pesar de los logros alcanzados, y esto se evidencia cuando observamos que entre los pobres extremos una de cada diez personas entre los 15 y 24 años de edad es analfabeta.

Fuente: http://www.unicef.org/peru/spanishPNAIA2012-2021.pdf

Programas por la Educación en el Perú

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana - FONDEP

¿Qué es FONDEP?

Es una entidad adscrita al Ministerio de la Educación, tiene como objetivos financiar programas de inversión social para la infancia, principalmente en la educación pública así como asegurar que los proyectos de las instituciones educativas se destinen a innovar y mejorar la calidad del desempeño institucional en sus aspectos pedagógicos, promover la capacidad de gestión institucional e innovación pedagógica y a mejorar su prestación de servicio educativo. FONDEP ha llegado a seis regiones: Ancash, Cusco, Huancavelica, Puno, Lima, Ica.



Juagando Aprendo I

Propuesta de FONDEP, se enmarca dentro de las prioridades de política de educación escolar del Ministerio de Educación, con precisión en: política priorizada niñas y niños menores de 5 años acceden a servicios educativos de calidad. Según Ricardo Morales, fundador de FONDEP, el juego es importante porque tiene la ventaja de que el niño se incorpore muy rápido a métodos que estimulen sus capacidades. El proyecto se lleva a cabo en los distritos de Carabayllo y Puente Piedra. El FONDEP en coordinación con la UGEL 04 realizaron una convocatoria a Instituciones de Educación Inicial de esos distritos para presentar sus proyectos de innovación pedagógica. Los proyectos ganadores recibieron asesoría técnica y capacitación en gestión de proyectos; estos proyectos están centrados en el juego para desarrollar capacidades en las áreas de matemáticas y comunicación en niños y niñas de 3, 4 y 5 años.

Fuente: http://www.fondep.gob.pe/?p=2579



Jugando Aprendo II

Dirigido a instituciones de Educación Inicial de gestión pública de Comas, Ancón y Santa Rosa. El proyecto centra su enfoque en la priorización del desarrollo del niño a partir de la psicomotricidad, como eje fundamental en los procesos de desarrollo articulado de las emociones, lo cognitivo, el lenguaje, las interacciones personales y grupales, entre otros. Este proceso psicomotor se desarrolla a través de las experiencias lúdicas de aprendizaje, es decir, el juego. Las instituciones ganadoras se beneficiarán con capacitaciones y asesoramiento para la ejecución de sus proyectos de innovación, kits de materiales, proporcionados a las IIEE en cada uno de los años de ejecución de sus proyectos de innovación pedagógica y pasantías (visitas a otras escuelas innovadoras). Las pasantías permitirán optimizar los resultados de los proyectos, así como otorgarles mayores posibilidades de sostenibilidad futura. La duración del proyecto son tres años y medio.

Fuente: http://www.fondep.gob.pe/?p=2156

Programa "Qali Warmi"



Es un Programa Nacional de Alimentación Escolar, brinda servicio alimentario de calidad a niños y niñas del nivel inicial (a partir de los 3 años de edad) y primario de las instituciones educativas públicas en todo el territorio nacional. Actualmente tienen aproximadamente 2.7 millones de niños y niñas de más de 47 mil instituciones educativas públicas. El Programa tiene dos componentes:

- 1. Alimentario: se proveen recursos para el servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales y con los contenidos nutricionales necesarios para los grupos de edad de la población del Programa. Los alumnos que se encuentran en distritos de mayor pobreza se les entregan 2 raciones (desayuno, almuerzo) y una ración a los alumnos ubicados en distritos de menor pobreza. Hasta la fecha se cuenta con una propuesta de 10 recetas para desayunos y 10 recetas para almuerzos por cada región alimentaria.
- 2. Educativo: brinda asistencia técnica en nutrición, buenas prácticas de almacenamiento y manipulación de alimentos, técnicas de cocina, buenos hábitos de higiene, entre otros. Esta asistencia técnica está dirigida a los integrantes de los Comités de Alimentación Escolar y operaciones del servicio alimentario.

Este programa va de la mano conlos gobiernos regionales quienes deben seguir líneas de acción para contribuir y llevar satisfactoriamente el programa. Deben mejorar o construir cocinas y almacenes, equiparlos. Promover la participación de Centros de Educación y apoyar a la difusión de Qali Warma.

Fuente: Qaliwarma.gob.pe

Programa "Construyendo Escuelas Exitosas"

Este Programa ha sido diseñado por IPAE para gestionar eficientemente las escuelas públicas que atienden a estudiantes de zonas rurales y urbano-marginales. El objetivo es asegurar que todas las niñas y niños logren los aprendizajes esperados, independientemente de los contextos adversos en que viven. De esta forma, se contribuye significativamente al desarrollo humano de las poblaciones más necesitadas y se facilita su inserción en el mundo globalizado. Para asegurar el logro de las metas y consolidar el Modelo IPAE de Gestión de Escuelas Exitosas, se envía un Coordinador de Red para que resida en la localidad durante todo el periodo de intervención. El Coordinador de Red se encuentra especialmente capacitado para desarrollar las tres líneas de acción que propone el programa: Organización (se trabaja con directivos, docentes y familias de hasta un máximo de 10 instituciones educativas para generar una estructura que brinde soporte a las escuelas y lograr aprendizajes), Capacitación (Diplomados dirigidos a los directivos, a los equipos docentes y a las familias para desarrollar capacidades y actitudes para que todos los actores contribuyan al logro de los aprendizajes) y Monitoreo (es un proceso activo y permanente de recolección de información que asegura el logro de las metas y consolida los aprendizajes esperados a través del seguimiento al avance pedagógico).

Fuente: http://www.ipae.pe/escuela_directores/como-operamos/

NOTICIAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ

La campaña "Ir a inicial desde los 3 años es lo ideal" es promovida por el Ministerio de educación desde el presente año, esta busca promover la matrícula de niñas y niños entre 3 a 5 años a los servicios de educación inicial.

Fuente: http://www.buenaondaperu.org/unicef



6 Febrero 2013

Empresarios del Perú suman esfuerzos por el buen inicio del año escolar

Las autoridades del Ministerio de Educación se reunieron con representantes de las principales empresas del país en su rol de aliados estratégicos que se suman a la Movilización por la Transformación de la Educación y en el marco del Buen Inicio del Año Escolar 2013, entidades como el Banco de Crédito, Corporación Lindley, Lan Perú, Cementos Pacasmayo, Fundación Telefónica y las mineras Yanacocha, Milpo y Southern, entre otros, participaron de esta reunión que forma parte del conjunto de actividades preparatorias para garantizar que los estudiantes vuelvan a las aulas. En la reunión se señaló que son cinco los indicadores que irán marcando el desarrollo de esta campaña: matrícula temprana, oportuna y sin condiciones; docentes contratados; materiales educativos a tiempo; plan de mejora de los aprendizajes y buena acogida al alumno. El viceministro de Gestión Institucional, Fernando Bolaños Galdos señaló: "Este año queremos hacer las cosas mejor con el apoyo de todos ustedes. Creo que hemos ido avanzando en la relación entre el Ministerio de Educación y las empresas en un primer inicio como donantes y ahora con una lógica como socios estratégicos".

Fuente: http://www.fondep.gob.pe/?p=2568





17 de febrero

La ministra de Salud, Midori de Habich, anunció que unos 2.7 millones de niños de los niveles inicial y primaria de colegios públicos de todo el Perú se beneficiarán con detección oportuna y tratamiento de anemia, mejora de la agudeza visual, además de completar su esquema de vacunación correspondiente. Agregó que este programa busca mejorar la salud del escolar y explicó que el primer componente está relacionado a un proceso de tamizaje, que este año estará orientado a la detección y tratamiento de la anemia. Para ello, el personal de salud acudirá a los centros educativos para, previo consentimiento de los padres, realizar exámenes a los alumnos, que incluyen desparasitación y medicación, según sea el caso, y la evaluación médica correspondiente.

Fuente: peru21.pe



5 de Marzo

El 87% de los colegios del país iniciaron clases

El viceministro de Gestión Institucional del Ministerio de Educación (Minedu), Fernando Bolaños, aseguró que al menos un 87% de colegios a nivel nacional iniciaron clases el 4 de marzo, de acuerdo a información brindada por las UGEL y direcciones educativas. Indicó que no todos los alumnos inscritos acudieron hoy a sus escuelas, por lo que invocó a los padres a enviarlos este martes.

Fuente: peru21.pe

4 de Marzo

El presidente Ollanta Humala afirmó que la educación pública puede ser tan competitiva como la privada, si existe un trabajo articulado del Gobierno y los maestro para mejorar la calidad de enseñanza. Humala dio inicio esta mañana al Año Escolar 2013 y realizó una teleconferencia con varios colegios interconectados en todo el país. Acompañado de la ministra de Educación, Patricia Salas, el dignatario conversó con alumnos y profesores de diferentes centros educativos del país, mediante la plataforma digital Perú Educa.

Fuente: elcomercio.pe

SUPLEMENTO: TRABAJO INFANTIL

Avances en el ámbito nacional

15 de Febrero

En febrero se terminó el Informe alternativo de la sociedad civil peruana sobre la aplicación del Pacto de Derechos Civiles y Políticos realizado por distintas organizaciones sociales del país. El GIN también participó en el diseño, este fue encargado del tema de infancia.

Leer aquí: http://es.scribd.com/doc/130428973/Informe-Alternativo-Coalicion-ONGs-Comite-Derechos-Humanos-Peru-Marzo-2013-1-1





Desnutrición en la Selva peruana

10 de Marzo

En el puesto de salud de Unión Puerto Asháninka, uno de los dos a lo largo de la cuenca baja del río Ene, dentro de la selva de Junín, el 82% de los niños que se van a atender sufre de desnutrición. Estos datos fueron recogidos por la Central Asháninka del Río Ene (CARE) y agrupan a los distritos de Mazamari, Río Tambo y Pangoa, en la provincia de Satipo. Ruth Buendía, presidenta de la organización, cuenta que la alimentación en el río Ene se basa en yuca, plátano y a veces pescado y que cada vez es más difícil sembrar en estas tierras porque en invierno se inundan y en verano se secan. "La presión de las petroleras río abajo impide que aquí podamos

aprovechar el pescado", recalcó. A esto se suma la escasa vacunación en las zonas por la lejanía de las postas y la falta de personal, según señala el doctor Ronald Flores, jefe del centro de salud de Puerto Ocopa. Alfonso Tolmos, director de Políticas y Estrategias del MIDIS dijo que aunque conocen de esta realidad, en el marco regional (Junín) ha disminuido el porcentaje de desnutrición de 26,7% en el 2011 al 22,1%, según las últimas cifras por Encuesta Demográfica y de salud familiar. Sin embargo, reconoce que no se tienen cifras específicas en los distritos. "Pero en Río Tambo hay una inseguridad alimentaria de 0,75, un número alto que nos hace suponer que la desnutrición es grande", dice.

Fuente: http://elcomercio.pe/actualidad



Chiclayo avanza

El gerente regional de Trabajo y Promoción del Empleo, Jorge Rojas Córdova, informó que luego de un primer trabajo efectuado en la zona de Upis Primero de Mayo, en Chiclayo, el trabajo infantil se redujo de manera significativa de 18.2% a un 12 %, en los últimos meses. Asegura que son dos los factores de dicha disminución, la primera es el proceso de sensibilización y el otro esla difusión en medios de comunicación alternativo como es el internet, donde todos pueden obtener información fácilmente. Agregó que es importante continuar con la lucha por la erradicación del TI y que el trabajo debe concentrarse en que los padres generen ingresos suficientes para enviar a sus hijos a centros educativos.

Fuente: eldigital.pe



Avances en el ámbito internacional

20 de Febrero

Un avance para Panamá

En Paraguay declaran libre de trabajo infantil al vertedero municipal de Encarnación. Esta ciudad es la primera del país en declarar formalmente una zona libre de trabaio infantil, durante un acto cumplido en el Centro Municipal de Arte, ante representantes de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia (SNNA). La declaración libre de trabajo infantil es resultado de un trabajo de casi 10 años con familias que vivían en el vertedero municipal, e involucró a mucha gente e instituciones públicas y privadas, en un esfuerzo común por sacarlos literalmente de la basura, donde vivían sin ninguna perspectiva de futuro, unos 150 niños y sus familias, en el barrio San Antonio Ypecurú. Esta legislación

comunal pone el sello a un proceso que se inició en el año 2005, cuando un grupo de turistas españoles visitó el vertedero y se sensibilizó con la presencia de niños de diversas edades, algunos de pocos meses, viviendo en medio del basural, donde sus padres se dedicaban al reciclado de basura. Así nació la ONG Crecer con Futuro, de España, que inició un largo proceso que involucró a la Municipalidad local, universidades públicas y privadas, instituciones de servicio, y un equipo de profesionales rentados y voluntarios. Los antiguos habitantes del vertedero viven hoy en un barrio construido por la EBY a pocos kilómetros del vertedero municipal, y los niños y adolescentes que vivían y comían de la basura hoy asisten a la escuela, concurren todos los días al Centro de Atención Ara Pyahu, donde reciben alimentación, apoyo escolar



y capacitación. El representante de la OIT, Bernardo Puente Olivera, hizo hincapié en la necesidad de políticas educativas más inclusivas, sin tanta preocupación por si tienen útiles o uniformes, y la necesidad de crear fuentes de trabajo dignas para los padres de familia y generar puestos de trabajo para que estos puedan mantener a sus familias.

Fuente: www.abc.com.py Foto: www.snna.gov.py

12 de Marzo

Proyecto que modifica la pena por trabajo infantil obtuvo dictamen favorable en el Senado

La Comisión de Justicia y Asuntos Penales emitió dicho dictamen que propone una pena de uno a cuatro años de prisión para quien promueva el trabajo infantil. El proyecto en cuestión establece la penalización para aquel "que promoviese, facilitase, aprovechase o explotase económicamente el trabajo de un niño o niña en violación de las normas nacionales que prohíben el trabajo infantil, siempre que el hecho no importe un delito más grave". Asimismo la iniciativa se incorporaría como artículo 148 bis al Código Penal y señala que "quedan exceptuadas las tareas que tuviesen fines pedagógicos o de capacitación exclusivamente", y que "no será punible el padre, madre, tutor o guardador del niño o niña que incurriese en la conducta descrita.

Fuente: http: www.primerafuente.com.ar





11 de Marzo

Avanza erradicación del TI en Colombia

En Cundinamarca, Colombia, se realizó la primera reunión del Comité Departamental para la Erradicación del Trabajo Infantil (CETI) y tienen como propósito iniciar un plan la erradicación del TI. Catalina Cuervo, gerente de Infancia, Adolescencia y Familia de esta Secretaría sostuvo que "es la primera vez que en el departamento se levantará línea base, es decir, vamos a buscar a los niños, niñas y adolescentes, entre 10 y 17 años, que estén trabajando e invito a los habitantes del territorio a denunciar cualquier caso". Este primer CETI de 2013 contó con la participación de la Procuradora Judicial de Familia, Martha Ligia Patrón, así como de representantes de Compensar, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Regional Cundinamarca y las Secretarías de Salud, Educación, Planeación y Ambiente de Cundinamarca, además de la Beneficencia y el Instituto Departamental para la Recreación y el Deporte - Indeportes de Cundinamarca, entre otras. la Procuraduría enviará a los 116 alcaldes y alcaldesas de Cundinamarca un requerimiento escrito para que conformen o activen el Comité para la Erradicación del Trabajo Infantil, CETI en sus municipios con el fin que todas las autoridades y comunidad se sensibilicen en el ámbito local frente a esta problemática.

Fuente: www.notillano.com

ENTREVISTA

En este espacio se realizarán entrevistas a organizaciones de la red del GIN para conocer las acciones que realizan en torno al trabajo infantil. En esta oportunidad entrevistamos al señor Martín Yaranga, director del Centro Proceso Social, quien nos compartió la labor que realiza en pro de la erradicación del trabajo infantil.

"Centro Proceso Social"

1. ¿Cuál es el objetivo de la organización?

Proceso Social se fundó hace 32 años y sus objetivos han ido siempre en función a restituir los derechos de las poblaciones más vulnerables en los distritos populosos (Lima Norte, SMP,SJM, Carabayllo, Independencia, Puente Piedra). El objetivo de nuestros proyectos es la restitución de derechos a niños y adolescentes que trabajan. Con el tiempo hemos ido avanzando en la identificación del problema, hacemos "atención directa" que es trabajar con los chicos y chicas trabajadores infantiles y después con sus familias, la meta es hacer un trabajo de empoderamiento para que desarrollen capacidades. Nuestra mirada es que mientras mejor tenga la economía una familia, los chicos podrán salir del TI.

2. ¿Cuáles son las principales problemáticas que atiende?

El tema de la atención directa que hacemos es con chicos que reúnen el siguiente perfil: segregadores de residuos sólidos y vendedores de la calle o que están realizando alguna actividad laboral por la cual dedican tiempo de su vida y dejan de jugar, estudiar o no rinden académicamente. Nuestro proyecto busca identificar ese perfil de chicos en Carabayllo e Independencia y trabajar con ellos talleres en desarrollo de capacidades en habilidades sociales y hacer que familias puedan desarrollar capacidades para el emprendimiento. El mayor problema con esto es que muchas familias no tienen actitudes para el emprendimiento y estas personas están con la teoría del mal menor es decir "el menor esfuerzo para sobrevivir, y para ellos están los programas de vaso de leche y si gano

cinco soles al día es suficiente". Hemos encontrado un especie de conformismo en las familias y es muy difícil romper porque se han acostumbrado a eso. Existe una mala costumbre desde la década del 90, años en el que Fujimori mandaba a grupos portátiles que movilizaban en los conos víveres, pequeños montos (10 soles, 15 soles), estas personas se han acostumbrado a la teoría del menor esfuerzo y el emprendimiento para ellos les demanda pensar y salir al frente de un problema que siempre han debido resolver ellos o sea la manutención de sus hijos. Por eso luchar contra ese imaginario de la gente es bien difícil, sin embargo hay gente que sí tiene actitudes y sobre todo tiene dignidad, en esas personas es donde el emprendimiento se puede desarrollar rápidamente pero no son la mayoría y hay que ubicarlos, darles capacitaciones y trabajar con ellos el tema de autoestima y cómo gerenciar su vida.

El emprendimiento no es una solución a la pobreza pero es un instrumento, lamentablemente no todos tienen aptitudes para desarrollarlos.

3. ¿Qué proyectos están realizando actualmente sobre trabajo infantil?

El proyecto se llama "Eliminando las peores formas de trabajo infantil y accediendo a la educación", es financiado por las organizaciones Comic relief y Child hope. Empezó en agosto del 2010 y termina en Julio del 2014. Los lugares donde estamos trabajando son Carabayllo e Independencia, el objetivo es desarrollar capacidades de emprendimiento. Primero captamos a los niños, los identificamos y aquellos que reúnen el perfil para el proyecto se les hace llenar una ficha donde ponen sus datos y se les corrobora visitando su casa, se habla con los padres y se les hace firmar una carta de compromiso para que manden a sus niños al taller, también se les informa el horario y el lugar donde estarán sus hijos. En los talleres es donde vamos desarrollando



diversos temas para que los niños puedan aprender sus derechos y reconocerse como seres humanos. Ahora trabajamos con 150 niños, 75 en Independencia y 75 de Carabayllo, ahí estamos en algunos asentamientos humanos.

4. Como organización ¿Qué logros han obtenido en pro del TI?

Los logros no los podemos medir cuantitativamente, pero lo que notamos es que los chicos avanzan en conocer que son personas, cuando llegan a nuestro lado llegan con una carga muy fuerte de violencia y desconocimiento total de que son personas, solo se consideran como hijos que deben ayudar a sus padres y que esa ayuda económica es solo una ayuda y no un trabajo; con nosotros entienden que lo que ellos hacen no es simplemente una ayuda sino un trabajo y que este no les corresponde hacerlo sino a sus padres, hermanos mayores, etc. y que en ese tiempo en el que trabajan deberían estudiar, jugar con sus amigos o hacer deporte. Entonces los chicos se dan cuenta que el tiempo que dedican a esa "ayuda" en verdad es tiempo que dedican al trabajo infantil, el cual les quita las oportunidades de recreación y estudio. Ya empiezan a darse cuenta que sus malas notas no son productos de que son brutos o incapaces de estudiar sino que el tiempo que deberían darle al estudio le dedican al trabajo. Sus malas notas son el reflejo de que esa actividad económica les está perjudicando.

Al darse cuenta que están en una condición diferente a la de sus amigos porque trabajan, empiezan a reflexionar e interiorizan que también tienen derechos y de que deberían tener oportunidad para mejorar en su educación y jugar en tiempo oportunos. Esto es un cambio ya que asimilan que son personas y no objetos que pueden ser manipulados por quien le dice que vaya a trabajar.

Otro logro es que los chicos se dan cuenta que sí tienen derechos y que es la pobreza de sus familias la que los obliga a realizar esa actividad laboral, aquí la idea es que ellos también puedan conversar con sus padres y a través de los talleres con los padres hacerles entender que la educación de sus hijos es única y pueda ser mejor si se le da más tiempo. Ellos se dan cuenta que es a través del estudio es el camino para salir del círculo de pobreza, lograr que miren eso como una opción cuesta mucho porque ellos vienen con una mirada de la vida fatal, "mi abuelo fue pobre, mi padre es pobre y yo también soy pobre", este tipo de justificación dan para no salir de ese círculo o por ejemplo los padres violentos que no han culminado su ciclo de primaria y que tienen muchas frustraciones creen que la educación no sirve y prefieren trabajar así justifican el TI.

5. Según su percepción ¿Cuál es la situación de la sociedad civil frente al tema? ¿Qué debería hacer la sociedad civil frente a esto?

Nosotros como sociedad civil tenemos el rol de facilitar los

(Martín Yaranga).

"Un chico justifica que su padre vendía "ketes" porque era su trabajo, cuando se le quiso hacer entender que eso era un daño a la salud él decía que la culpa no era de él sino de la gente que compra, justifican lo malo pensando que lo que hacen papá o mamá es bueno. Todo eso cuesta cambiar porque ellos vienen con una mirada del mundo al revés y poner las cosas en su lugar les cuesta" (Martín Yaranga).

procesos de sensibilización y capacitación principalmente a los chicos y chicas en el conocimiento de que ellos son personas con derechos, también a las familias y su entorno porque para nosotros el problema no es el niño sino la familia y sus condiciones de pobreza, eso debemos atender a las familias con esas características y promover hasta donde se pueda las capacidades. Donde no haya capacidades se debe empezar de cero, que culminen su ciclo de primaria y secundaria y que junto con ellos se pueda brindar oportunidades de empleo o que monten un pequeño negocio. Se podría invertir un capital para que agranden su pequeño negocio de tal manera que sus ingresos aumenten en base a lo que saben hacer, entonces las familias van consolidándose, avanzando y mejoran su economía. Ese es un aspecto que nosotros no podemos impulsar porque nuestros recursos son escasos, es el Estado el que debería tener programas de apoyo para que las familias en condiciones de vulnerabilidad puedan desarrollar sus capacidades y en eso estamos, con el apoyo de las COMUDENAS en Carabayllo e Independencia, solicitamos ayuda a las municipalidades, ellas deben gestionar programas para capacitar a las familias o incentivar su desarrollo. Si una familia gana más plata va a pagar los tributos y al pagar al municipio se mejorarán servicios y todos ganamos, gana el municipio, ganan las familias porque mejoran su economía y ganan los niños porque dejarían de trabajar.



ACTUALIDAD DEL GIN

21 de Marzo

Mesa de trabajo multisectorial en la Comisión de la Mujer y Familia del Congreso sobre las modificaciones del Código de los Niños y Adolescentes.



Mesa de trabajo multisectorial en la Comisión de la Mujer y Familia del Congreso sobre las modificaciones del Código de los Niños y Adolescentes. Esta mesa de trabajo, organizada por el GIN, en colaboración con la Comisión de la Mujer y de la Familia, tuvo como

objetivo la revisión del proyecto de ley 495 que modifica el Código de los Niños y Adolescentes en materia de trabajo adolescente. Los debates abordaron, entre otros, el tema de la edad mínima de acceso al trabajo adolescente y la armonización del Código con el convenio 138 de la OIT que fija esta edad mínima en 15 años. Asimismo fue tratado el tema del establecimiento de las responsabilidades de los sectores del Estado que deberían encargarse del diseño y de la implementación de programas de atención directa al trabajo adolescente y de la supervisión del asunto de las peores formas del trabajo infantil. El evento contó con la presencia de la Congresista Aurelia Tan de Inafuko, Presidenta de Comisión de la Mujer y de la Familia, Julio Rojas Julca, viceministro de Poblaciones Vulnerables, María Ka'a Romero Cano de la Dirección General de Derechos Fundamentales y Seguridad y Salud en el trabajo del Ministerio del Trabajo, así como de representantes de organizaciones de la sociedad civil: CESIP, Centro Proceso Social, Asociación Grupo deTrabajo redes -Casa Panchita y Terre des Hommes Holande.

22 de Marzo

Almuerzo de trabajo en la Municipalidad de San Juan de Miraflores para promover la implementación de acciones de atención frente a la problemática del trabajo infantil y adolescente



El día viernes 22 de marzo, el GIN organizó un almuerzo de trabajo con la colaboración y participación del alcalde de la Municipalidad de San Juan de Miraflores Adolfo Ocampo, el gerente de Desarrollo Social, el sub-gerente de Inclusión Social y el conjunto de los otros gerentes de línea, con el fin de presentar experiencias exitosas de programas de prevención y atención al trabajo infantil y adolescente, tales como el Programa de Prevención y Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes que Trabajan (PRODENNAT) de la Municipalidad de Lima Metropolitana y un programa de prevención y atención implementado por la Municipalidad de San Isidro entre el 2005 y 2008. El GIN también propuso pistas de acciones

CALENDARIO ABRIL

9, 11 y 12 de Abril

Curso de Responsabilidad Social IDEHPUCP organiza cursos cortos para complementar la formación académica. Dirigido a profesionales de instituciones y organizaciones de la sociedad civil, estudiantes universitarios y público en gene-

ral.

Expositor: Jorge Mego Vela Informaciones: 626-2000, anexos 7514 y

7517

19 de Abril

DOCUMENTAL - La marcha por los Caxamarcas

Presentación de la versión final del documental dirigido en el año 2012 por Carlos Garcia.

Lugar: CAFAE-SE Av. Tudela y Varela 102, San Isidro

Hora: 7:00 pm ¡Entrada libre!

26 y 27 de Abril

Seminario Internacional

"Alto a la violencia escolar: estrategias de prevención e intervención en bullying y conducta violenta"

Expositor: Felipe Lecannelier - Director de Centro de Estudios Evolutivos e Intervención en el Niño - Director Magister Salud

Mental Infantil - Chile

Informes: info@asis-i,com / 7075788

